

..IEDERE LEERKRACHT zorgt..

de onderwijsdeskundige
gedeelde verantwoordelijkheid
en deskundigheid

..OUDERS als partner..

de ervaringsdeskundige

..KIND als partner..

geeft waardevolle informatie

..KLEUTERparticipatie (zorg+)..

alle kleuters alle dagen en op tijd op school

..ZORGbeleid en **GOK**-beleid..

= voor alle kinderen

Stedelijke Basisschool

De Katersberg

Onze visie op zorg



..Zorgcoördinator..

werkt een beleid uit SAMEN met...

..ZorgTEAM..

medewerkers met specifieke functie

..SAIO als zorgpartner..

kracht en verbondenheid tussen
de verschillende scholen

..evaluatie van zorg..

op regelmatige tijdstippen bijsturen

..handelingsgericht werken..

structurerende methodiek om
op een goede manier te zorgen

..externen..

samenwerken met ...

..Ik heb een vraag...

Wie contacteer ik?

..Hoe zorgen wij?..

een stroomlijn van zorg doorheen onze school

ALGEMENE ZORG

EXTRA ZORG

SPECIALE ZORG

BIJZONDERE ZORG

SCHOOLOVERSTIJGENDE ZORG

einde

Stedelijke Basisschool De Katersberg

Onze visie op zorg

Het zorgbeleid in onze school wordt gedragen door een gedeelde visie op zorg.

Het uitgangspunt is te werken aan de ontplooiing van ieder kind, vanuit een brede zorg. Kinderen mogen verschillen. Het aanbod wordt afgestemd op de noden van het kind.

De klastitularis is de spilfiguur bij dit beleid. Hij/zij is de eerste verantwoordelijke voor de kinderen die hem/haar zijn toevertrouwd. Hij/zij neemt initiatieven om de zorg binnen de klas maximaal te laten renderen. Tevens is het ook de klastitularis die de eerstelijnszorg geeft aan de kinderen.



Stedelijke Basisschool De Katersberg

Onze visie op zorg

De klastitularis staat niet alleen. Voor bijkomende ondersteuning kan hij/zij beroep doen op de deskundige hulp binnen de schoolmuren. Hier is een specifieke taak weggelegd voor de collega's klasleerkrachten, de zorgcoördinator en de directie.

Buiten de schoolmuren werken we samen met de ouders, Gon-begeleiders, SAIO, CLB, gespecialiseerde centra.

De zorgwerking in onze school kunnen we kaderen binnen de methodiek van het handelingsgericht werken.



..Overkoepelend Zorgcoördinator..

- Werkt een beleid uit samen met de zorgleerkrachten op de scholen
- Geeft het zorgbeleid binnen de SG vorm
- Maandelijks gestructureerd overleg
 - cel zorg:
beleidsgroep die doelstellingen voor zorg uitzet en opvolgt en krijtlijnen i.v.m. zorgbeleid uittekent
 - werkgroep zorgcoördinatoren (zoco's):
intervisie, overleg- en uitwisselingsgroep rond zorgthema's



..Zorgcoördinator..

werkt een beleid uit samen met...

- coördineert de zorginitiatieven op 3 niveaus:
 - school en scholengemeenschap
 - ondersteunt de klasleerkracht
 - begeleiden van kinderen en ouders
- werkt een geïntegreerd zorgbeleid uit
- Is het aanspreekpunt voort externen met betrekking tot de zorg
- aanspreekpunt voor externen
- geeft aandacht aan de wijze waarop de school tegemoet komt aan de speciale noden van kinderen
- werkt nauw samen met alle onderwijspartners

einde



2/2

..ZorgTEAM..

medewerkers met een specifieke functie

- overleg van zorginitiatieven op school- en klasniveau
- teamvergadering voorbereiden
- ondersteunen van klasleerkrachten
- groep en individueel
- ...

einde



1/4

..ZorgTEAM..

Directie

- bouwt samen met team een systeem uit, gebaseerd op een gezamenlijk gedragen visie
- zorgt dat taken duidelijk zijn voor voor leerkrachten, ouders en kind

Overkoepelend Zorgcoördinator (zoco)

Mevr. Joris Hildegarde (SBS Larum)

- coördineert de zorginitiatieven
- maandelijks gestructureerd overleg (Cel ZORG – werkgroep zorgcoördinatoren)

einde



2/4

..ZorgTEAM..

De zorgcoördinator op school

Juf Ingrid

- coördineert de zorginitiatieven op 3 niveaus:
 - school en scholengemeenschap
 - ondersteunt de klasleerkracht
 - begeleiden van kinderen en ouders
- geeft aandacht aan de wijze waarop de school tegemoet komt aan de speciale noden van kinderen
- werkt nauw samen met alle onderwijspartners
- voert specifieke zorgopdrachten uit

De Gok-leerkracht

Juf Ingrid

- spilfiguur van de initiatieven specifiek voor kansarme en anderstalige kinderen
- ...

einde



3/4

..ZorgTEAM..

De Gon-begeleider

- leerkrachten uit het buitengewoon onderwijs
- begeleiden leerkrachten, ouders en kinderen met specifieke zorgvragen (attestering nodig)
- ...

Het centrum voor leerlingenbegeleiding (CLB)

- werkt vraaggestuurd voor leerlingen met specifieke zorgvragen
- is gemandateerd om attest voor onderwijs op maat af te leveren
- neemt schoolondersteunende opdrachten op zich
- ...

..SAIO als zorgpartner..

kracht en verbondenheid tussen de verschillende scholen

- sterk uitgebouwd buitengewoon onderwijs
- rijke onderwijservaring
- samenwerking met gewoon onderwijs
- ondersteuning bij geïntegreerd onderwijs (Gon)
- uitwisselen van kennis tussen leerkrachten en paramedici (logopedist, kinesist,...)
- overleg op niveau van de zorgcoördinatoren
- ...

einde

..evaluatie van zorg..

- op regelmatige tijdstippen de werking controleren en bijsturen
- op alle niveaus:
 - scholengemeenschap
 - school
 - klas
 - kind
- instrumenten voorzien
- ...

einde

..handelingsgericht werken..

structurerende methode om op een goede manier te zorgen

7 uitgangspunten staan centraal

- onderwijsbehoeften van de leerling en ondersteuningsbehoeften van de leerkracht en de ouders
- constructieve samenwerking met alle betrokkenen
- systematiek en transparantie
- positieve kenmerken van het kind
- transactioneel kader: school, thuis, vrije tijd
- doelgericht werken
- de klasleerkracht doet ertoe

einde

..externen..

samenwerken met...

- Centrum voor leerlingenbegeleiding (CLB)
 - de scholen van onze scholengemeenschap werken samen met
VCLB-Kempen
Stationstraat 160
014/ 58 85 34
www.geel@clb-kempen.be
 - ouders en leerlingen kunnen ook een beroep doen op deze dienst (informatie, hulp, begeleiding,..)
 - handelingsgerichte diagnostiek
- Gespecialiseerde centra
 - revalidatiecentrum (REVA)
 - centrum geestelijke gezondheidszorg (CGG)
 - kind in nood
 - ...

einde

..IEDERE LEERKRACHT zorgt..

de leerkracht is de onderwijsdeskundige

- diverse werkvormen
- positief omgaan met diversiteit
- uitdagend leerklimaat
- structurele aanpak
 - voorkomen en remediëren van leer- en ontwikkelingsproblemen
 - observaties, klastoetsen, leerlingvolgsysteem, kindbevragingen, screening welbevinden en betrokkenheid,...
- ...

einde

..OUDERS als partner..

de ervaringsdeskundige

- ouders zijn de eerste partner van de leerkracht
- een goede samenwerking = een betere begeleiding
- goede basissamenwerking
- overleg en duidelijke informatie-uitwisseling
 - bij inschrijving
 - agenda
 - bij individuele hulpvraag
 - informele contacten
 - ...

einde

..KIND als partner..

geeft waardevolle informatie

- inspraak via leerlingenraad
- bevraging welbevinden, betrokkenheid en competenties: 2 x per schooljaar
- grote kindbevraging om de 3 jaar
- betrokkenheid bij begeleiden van leerproblemen
- ...

einde

..KLEUTERparticipatie (zorg⁺)..

alle kleuters, alle dagen en op tijd op school

- één zorg⁺ medewerker voor de scholengemeenschap
- op tijd op school = samen beginnen, niets missen
- verteltas “zindelijkheid” bij peuters
- taaltest voor kleuters bij onvoldoende aanwezigheid in de laatste kleuterklas (CLB)
- ...

einde

..ZORGbeleid en **GOK**-beleid..

voor alle kinderen zorgen

- ZORG: verschillen tussen individuele leerlingen
- GOK: gelijke onderwijskansen, rekening houdend met sociaal-economische, culturele en etnische achtergrond
- Wij trachten een krachtige leeromgeving te scheppen voor ALLE kinderen, met speciale aandacht voor kansarme kinderen.

einde

..Ik heb een vraag...

Indien u het antwoord op uw vraag nog niet gevonden hebt in deze presentatie, kan u steeds contact opnemen met onze school.

| | |
|--|--|
| Klasleerkracht van jouw kind Hij/zij is steeds jouw eerste aanspreekpunt. | Zorgcoördinator Ingrid Sauviller ingrid.sauviller@base.be |
| Directie Vanhoudenhove Ann tel. 014/566460 ann.vanhoudenhove@geel.be | Centrum voor Leerlingenbegeleiding (CLB) Stationsstraat 160 2440 Geel geel@clb-kempen.be |

einde

..Hoe zorgen wij?..

een stroomlijn van zorg doorheen onze scholen

Alle initiatieven op school kun je op een continuüm beschrijven.

Als je het continuüm in de leesrichting doorloopt, wordt zorg meer gericht en specifiek.

Dit continuüm maakt het mogelijk de organisatie van het zorgbeleid in beeld te brengen en de verantwoordelijkheid van elk teamlid in het zorgbeleid aan te duiden.

We onderscheiden 5 niveaus van zorg:

- [algemene zorg](#)
- [extra zorg](#)
- [speciale zorg](#)
- [bijzondere zorg](#)
- [schooloverstijgende zorg](#)

einde

Hoe zorgen wij?

Algemene zorg

Dit is de zorg die elke leerkracht besteedt om met kwaliteitsonderwijs optimale ontwikkelingskansen te bieden aan alle kinderen. Preventie staat centraal.

- **Een veilig pedagogisch klimaat**
 - de kleuterschool biedt nestwarmte, rustige sfeer,...
 - ouders worden betrokken bij de school
 - waardering voor de thuiscultuur
 - specifieke aandacht voor de grote overgangen
 - kansen geven om gevoelens te tonen
 - kindbevragingen
 - ...
- **Een krachtige leeromgeving**
 - mini-klassen, bewegingstussendoortjes
 - kansen geven voor zelfsturing: keuzebord, zelfevaluatie
 - ...

einde

ALGEMENE
ZORG

EXTRA
ZORG

SPECIALE
ZORG

BIJZONDERE
ZORG

SCHOOLOVERSTIJGENDE
ZORG



1/3

Hoe zorgen wij?

Algemene zorg

- **De klasleerkracht biedt structuur**
 - opdrachten zijn bondig en duidelijk
 - passende materialen, stappenplannen ondersteunen de les
 - pictogrammen in de hoeken in kleuterschool
 - ...
- **De klasleerkracht = eerste hulp in de klas**
 - instructie (uitleg) herhalen
 - opdrachten vereenvoudigen
 - overlegt met collega van het vorige jaar
 - ...
- **Spontaan moeilijkheden signaleren**
 - resultaten verzamelen door klasleerkracht
 - heeft aandacht voor het socio-emotionele
 - ...

einde

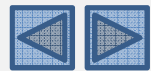
ALGEMENE
ZORG

EXTRA
ZORG

SPECIALE
ZORG

BIJZONDERE
ZORG

SCHOOLOVERSTIJGENDE
ZORG



2/3

Hoe zorgen wij?

Algemene zorg

- **Een flexibele klasorganisatie hanteren**
 - onderwijsaanbod afstemmen op behoefte van de kinderen
voorbeeld: een tafelkaart, hulpkaartjes,...
 - ...
- **Aandacht voor de overgangen kleuterschool/lagere school
lagere school/secundaire school**
 - klasoverschrijdende activiteiten voor kleuters en
leerlingen eerste leerjaar
 - klasgesprekken over overstap
 - aandacht voor individuele begeleiding voor leerlingen L6
 - ...

einde

ALGEMENE
ZORG

EXTRA
ZORG

SPECIALE
ZORG

BIJZONDERE
ZORG

SCHOOLOVERSTIJGENDE
ZORG



3/3

Hoe zorgen wij?

Extra zorg

Wanneer een algemene aanpak niet volstaat dienen we onze zorg te verbreden. Bij kinderen waar de ontwikkeling anders verloopt dan normaal en bij leerlingen die dreigen kansen te missen, is extra zorg noodzakelijk. Deze zorg is vooral preventief gericht. We proberen te voorkomen dat er meer grotere problemen ontstaan.

- **Leerlingen intensiever volgen**

schoolniveau: screeningsinstrumenten

- leerlingvolgsysteem (LVS)
- overlegmomenten

klasniveau: registreren van ontwikkelingsstappen om de ontwikkeling van het kind zo objectief mogelijk te volgen:

- observaties
- vorderingen
- rapporten

einde

ALGEMENE
ZORG

EXTRA
ZORG

SPECIALE
ZORG

BIJZONDERE
ZORG

SCHOOLOVERSTIJGENDE
ZORG



1/2

Hoe zorgen wij?

Extra zorg

- **Vanuit een gedeelde deskundigheid oplossingen zoeken**
 - tussentijds overleg tussen zoco en klasleerkracht
 - klasgroep als geheel bekijken
 - oplossingen zoeken voor leerlingen met problemen
 - leerkracht en zoco kunnen deze realiseren
 - leerlingen voor het multi disciplinair overleg (MDO) worden geselecteerd
 - ...

einde

ALGEMENE
ZORG

EXTRA
ZORG

SPECIALE
ZORG

BIJZONDERE
ZORG

SCHOOLOVERSTIJGENDE
ZORG



2/2

⏪ Hoe zorgen wij?

Speciale zorg

Voor een aantal kinderen zullen voorgaande zorgpistes nog niet volstaan. Die kinderen hebben behoefte aan een (nog) meer gerichte individuele aanpak. Zij hebben meer specifieke noden.

- verder onderzoek
- hulpvragen voor Multi Disciplinair Overleg (MDO)
- handelingsplan wordt opgesteld
- taken worden verdeeld
- klasinterne of externe hulp
- differentiatie naar niveau / hulpmiddelen / tempo / hoeveelheid
- eventueel sticordi-maatregelen
- curriculumdifferentiatie
- ...

einde

ALGEMENE
ZORG

EXTRA
ZORG

SPECIALE
ZORG

BIJZONDERE
ZORG

SCHOOLOVERSTIJGENDE
ZORG

⏪ Hoe zorgen wij?

Bijzondere zorg

Op het niveau van de bijzondere zorg spitst onze aandacht zich toe op leerlingen met leerproblemen, leerstoornissen en ontwikkelingsstoornissen.

- een juiste diagnose
- gespecialiseerde mensen
- samenwerken met externen
- begeleiding door maatregelen
- maatregelen in een begeleidingsplan
- overleg met externen
- ...

einde

ALGEMENE
ZORG

EXTRA
ZORG

SPECIALE
ZORG

BIJZONDERE
ZORG

SCHOOLOVERSTIJGENDE
ZORG

⏪ Hoe zorgen wij?

Zorg die de school overstijgt

Voor een aantal kinderen zal de zorg op een gewone basisschool echter nog ontoereikend zijn omwille van zeer specifieke onderwijsbehoeften. De school zal samen met de ouders en CLB op zoek gaan naar andere onderwijsoplossingen.

- respect voor gevoelens en beleving
- kind en de onderwijsbehoeften centraal
- tijdig en duidelijk informeren over de problemen
- samenwerken met externen
- overleg met andere school
- geïntegreerd onderwijs
- een kleinere school of een methodeschool
- ...

einde

ALGEMENE
ZORG

EXTRA
ZORG

SPECIALE
ZORG

BIJZONDERE
ZORG

SCHOOLOVERSTIJGENDE
ZORG