|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | | | | | | | | | |
|  | G:\Zorgklas Ingrid\Zorgmap\logo school\logo katersberg.jpgG:\Zorgklas Ingrid\Zorgmap\logo school\nieuw logo.jpgZorgzaam werken in SBS Geel KATERSBERG | | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
|  | De leerkracht   * kent uw kind goed. * is de eerste verantwoordelijke. * geeft zoveel mogelijk goed aangepaste zorg om problemen te voorkomen. | | | | |  | | Het zorgteam   * ondersteunt de leerkracht, het kind en ouders. * bestaat uit zoco, zorgjuf, directie, eventueel CLB. | | | | |  |
|  |  | | | | |  | |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |
|  | Als de leerkracht het zorgprobleem niet alleen aankan,  stelt hij/zij een hulpvraag aan het zorgteam.  Het zorgteam ondersteunt de leerkracht klasintern.  Bij uitzondering klasextern. | | | | | . | | De rol van het zorgteam   * Het specifieke probleem bespreken met alle betrokken   personen op zorgoverleg of klassenraad.   * Samen zoeken naar oorzaak en/of oplossingen. * Indien nodig een begeleidingsplan opmaken. | | | | |  |
|  |  | | | | |  | |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | De zorgcoördinator   * coördineert; leerkracht, kind en ouders zijn betrokken. * volgt het digitaal leerlingvolgsysteem op. * is brugfiguur tussen school, CLB en andere externe diensten. * is het aanspreekpunt. | | | | |  |
|  | MAAR DE LEERKRACHT IS EN BLIJFT  DE SPILFIGUUR VOOR UW KIND! | | | | |  | |  |
|  |  | |  |
|  |  | |  |
|  |  | |  |
|  |  | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
|  | Zorgcontinuüm  met zorgzame overgangen | | | | |  |  | Regie in handen van  Fase 0: Brede basiszorg  -> klasleerkracht in de klas  Fase 1: Verhoogde zorg  -> klasleerkracht, zorgteam  Fase 2: Uitbreiding van zorg  -> CLB, klasleerkracht, zorgteam, externen  Fase 3: Individueel aangepast curriculum  -> CLB, klasleerkracht, zorgteam, externen  Dit alles in overleg met ouders en kind! | | | | |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **G:\Zorgklas Ingrid\Zorgmap\logo school\logo katersberg.jpg**  **Zorgstructuur – stappenplan** | | | |
| Fase in het zorgcontinuüm | Omschrijving | Leerkracht | Zorgteam |
| **Fase 0**  **Brede basiszorg** | De leerkracht is **expert** in de eigen klas. | Leerkracht biedt zorg voor elk kind; geeft onderwijs op maat.  Hij/zij zorgt voor **een krachtige** **leeromgeving** met een goede basisdidactiek en de persoonlijke eigenheid. | De zorgcoördinator is aanspreekbaar  voor een spontaan overleg met leerkracht en/of ouders. |
| **Fase 1**  **Verhoogde zorg** | De leerkracht ondervindt dat de ontwikkeling van de leerling niet vlot verloopt. Hij/zij gaat **in overleg met de** **zorgcoördinator, zorgleerkracht.** | Er wordt besproken welke **maatregelen** er moeten genomen worden om het leer- en ontwikkelingsproces een stimulans te geven. De leerling kan klasintern of klasextern begeleid worden. | De zorgcoördinator coördineert de acties d.m.v. gesprekken met zorgteam, leerkrachten, ouders, e.a. Hij/zij ondersteunt, organiseert, overlegt en geeft extra impulsen. **Maatregelen worden afgestemd op de specifieke onderwijsbehoeften van het kind.** |
| **Fase 2**  **Uitbreiding van zorg** | De leerkracht ondervindt, ondanks de genomen maatregelen in Fase 1 en Fase 0, dat de ontwikkeling van een leerling niet vlot verloopt. Hij/zij gaat **in overleg met de** **zorgcoördinator en/of zorgteam**. Er volgt een **klassenraad met CLB (MDO)** | Er wordt besproken welke **maatregelen** er moeten genomen worden om het leer- en ontwikkelingsproces een stimulans te geven De leerling kan klasintern of klasextern begeleid worden. | In samenspraak met CLB, zorgteam en ouders (en kind) worden er bijkomende onderzoeken georganiseerd. De zorgcoördinator bouwt dit netwerk uit. Het CLB start een **handelingsgericht** traject op.  Ondersteuning vanuit BuO is nu mogelijk. |
| **Fase 3**  **Individueel aangepast curriculum**  **IAC** | Soms kan onze school **niet meer** of **onvoldoende inspelen** **op de specifieke onderwijsbehoeften** **van de** **leerling.**  Ouders en leerling kiezen voor:  - een IAC in onze school, mits akkoord van de school;  - een andere school  - een school voor buitengewoon onderwijs | De klasleerkracht wordt mogelijk ondersteund vanuit het Buitengewoon Onderwijs, door andere externen en door de zorgcoördinator. | Overleg met de betrokken zorgpartners.  Het CLB-team, de leerling en de ouders kunnen beslissen om een verslag op te maken.  Ondersteuning vanuit BuO is mogelijk.  De directie, zorgcoördinator, CLB en eventuele externen helpen de ouders bij het maken van een keuze. |