

Zorgzaam werken in SBS De Katersberg

De leerkracht

- ✓ kent uw kind goed.
- ✓ is de eerste verantwoordelijke.
- ✓ geeft zoveel mogelijk goed aangepaste zorg om problemen te voorkomen.



Als de leerkracht het zorgprobleem niet alleen aankan, stelt hij/zij een hulpvraag aan het zorgteam.



Het zorgteam ondersteunt de leerkracht klasintern.
Bij uitzondering klasextern.



Het zorgteam

- ✓ ondersteunt de leerkracht, het kind en ouders.
- ✓ bestaat uit zoco, zorgjuf, directie, eventueel CLB.



De rol van het zorgteam

- ✓ Het specifieke probleem bespreken met alle betrokken personen op zorgoverleg of klassenraad.
- ✓ Samen zoeken naar oorzaak en/of oplossingen.
- ✓ Indien nodig een begeleidingsplan opmaken.



De zorgcoördinator

- ✓ coördineert; leerkracht, kind en ouders zijn betrokken.
- ✓ volgt het digitaal leerlingvolgsysteem op.
- ✓ is brugfiguur tussen school, CLB en andere externe diensten.
- ✓ is het aanspreekpunt.



MAAR DE LEERKRACHT IS EN BLIJFT
DE SPILFIGUUR VOOR UW KIND!



Regie in handen van

- Fase 0:** Brede basiszorg
-> klasleerkracht in de klas
- Fase 1:** Verhoogde zorg
-> klasleerkracht, zorgteam
- Fase 2:** Uitbreiding van zorg
-> CLB, klasleerkracht, zorgteam, externen
- Fase 3:** Individueel aangepast curriculum
-> CLB, klasleerkracht, zorgteam, externen



Dit alles in overleg met ouders en kind!

Zorgcontinuüm met zorgzame overgangen



Zorgstructuur – stappenplan

Fase in het zorgcontinuüm	Omschrijving	Leerkracht	Zorgteam
<p style="text-align: center;">Fase 0 Brede basiszorg</p>	<p>De leerkracht is expert in de eigen klas.</p>	<p>Leerkracht biedt zorg voor elk kind; geeft onderwijs op maat. Hij/zij zorgt voor een krachtige leeromgeving met een goede basisdidactiek en de persoonlijke eigenheid.</p>	<p>De zorgcoördinator is aanspreekbaar voor een spontaan overleg met leerkracht en/of ouders.</p>
<p style="text-align: center;">Fase 1 Verhoogde zorg</p>	<p>De leerkracht ondervindt dat de ontwikkeling van de leerling niet vlot verloopt. Hij/zij gaat in overleg met de zorgcoördinator, zorgjuf.</p>	<p>Er wordt besproken welke maatregelen er moeten genomen worden om het leer- en ontwikkelingsproces een stimulans te geven. De leerling kan klasintern of klasextern begeleid worden.</p>	<p>De zorgcoördinator coördineert de acties d.m.v. gesprekken met zorgteam, leerkrachten, ouders, e.a. Hij/zij ondersteunt, organiseert, overlegt en geeft extra impulsen. Maatregelen worden afgestemd op de specifieke onderwijsbehoeften van het kind.</p>
<p style="text-align: center;">Fase 2 Uitbreiding van zorg</p>	<p>De leerkracht ondervindt, ondanks de genomen maatregelen in Fase 1 en Fase 0, dat de ontwikkeling van een leerling niet vlot verloopt. Hij/zij gaat in overleg met de zorgcoördinator en/of zorgteam. Er volgt een klassenraad met CLB (MDO)</p>	<p>Er wordt besproken welke maatregelen er moeten genomen worden om het leer- en ontwikkelingsproces een stimulans te geven De leerling kan klasintern of klasextern begeleid worden.</p>	<p>In samenspraak met CLB, zorgteam en ouders (en kind) worden er bijkomende onderzoeken georganiseerd. De zorgcoördinator bouwt dit netwerk uit. Het CLB start een handelingsgericht traject op. Ondersteuning vanuit BuO is nu mogelijk.</p>
<p style="text-align: center;">Fase 3 Individueel aangepast curriculum IAC</p>	<p>Soms kan onze school niet meer of onvoldoende inspelen op de specifieke onderwijsbehoeften van de leerling. Ouders en leerling kiezen voor: - een IAC in onze school, mits akkoord van de school; - een andere school - een school voor buitengewoon onderwijs</p>	<p>De klasleerkracht wordt mogelijk ondersteund vanuit het Buitengewoon Onderwijs, door andere externen en door de zorgcoördinator.</p>	<p>Overleg met de betrokken zorgpartners. Het CLB-team, de leerling en de ouders kunnen beslissen om een verslag op te maken. Ondersteuning vanuit BuO is mogelijk. De directie, zorgcoördinator, CLB en eventuele externen helpen de ouders bij het maken van een keuze.</p>