



**SBS De Katersberg**  
**Schooljaar 2019/2020**

## ***TOELICHTING bij fase 2 heropstart vanaf maandag 8 juni***

Gisteren ontving iedereen de informatie voor de nieuwe fase. Omdat er door enkele ouders bijkomende inlichtingen gevraagd werden rond bepaalde keuzes geef ik graag deze extra toelichting.

### **Algemeen**

Graag wil ik benadrukken dat elke beslissing veroverwogen en in overleg gebeurd is. Er is steeds rekening gehouden met de draagkracht van de school, de veiligheid en de mogelijkheden die de infrastructuur ons biedt.

Zoals in eerdere communicatie al aangegeven steekt achter elke wijziging veel meer informatie waarmee de school moet rekening houden dan wat op TV meegedeeld wordt. De afgelopen maanden bleek dat heel wat mensen beslissingen begrijpen, anderen hadden het graag anders gezien. We doen ons best, maar voor iedereen goed doen is ook buiten coronatijden nooit mogelijk geweest...

### **Start nieuwbouw vanaf 15 juni**

Zoals reeds lang aangekondigd start op 15 juni de eerste fase van de nieuwbouw. Ook buiten de crisisperiode was deze fase opgestart. Na zowat 10 jaar is de aanbesteding en de subsidiëring rond en zoals bij elke officiële aanbesteding lopen dan wettelijke bouw termijnen waarbinnen werken uitgevoerd worden.

In de eerste fase zal de refter omgebouwd worden tot 2 klaslokalen. Vanaf 15 juni wordt de poort aan de containerklassen gebruikt als werfingang en op de speelplaats van de kleuterschool zal ook een werfzone (veiligheidszone) afgebakend worden.

Er wordt doorgewerkt tijdens het bouwverlof zodat hopelijk deze lokalen klaar zijn tegen 25 augustus. Als dat lukt moeten we dan op enkele dagen nog meerdere verhuisbewegingen doorvoeren op school want aansluitend worden de containers verwijderd zodat half september fase 2 kan starten. In die fase begint met aan de grote nieuwbouw, langs Katersberg, waar tegen oktober 2021 hopelijk de ganse lagere school in gehuisvest zal worden. Hierna volgt nog de bouw van de refter, de aanleg van de speelplaatsen, ... Heel veel fases gespreid over zowat 3 jaar, die dan op hun beurt andere hinder en problemen zullen opleveren, maar die we stap voor stap zullen aanpakken.

### ***Wat is het verschil deze weken met anders ivm de nieuwbouw?***

De eerste 2 weken (= schoolperiode) zal helaas gepaard gaan met heel wat breek- en kapwerk. Meteen onder de werf zitten 3 kleuterklassen en we weten niet welke impact aan lawaai de werf zal hebben.

In normale omstandigheden hadden we gepland dat de kinderen op schoolreis zouden gaan, buiten konden spelen, konden gaan wandelen, de turnzaal konden gebruiken, ...

MAAR, gezien de feit dat bubbels niet gemengd mogen worden, er geen uitstappen mogelijk zijn, ... zijn er weinig tot geen uitwijkmogelijkheden.

We houden ons hart vast want bij veel lawaai en slecht weer wordt het probleem nog groter. De kleuters kunnen niet in de regen gaan spelen, maar we kunnen ook niet op uitstap klassen van de lagere schoolgebruiken, de turnzaal gebruiken (daar is dan LO voor de lagere school ipv buiten), klassen samen zetten mag ook niet, ....

Dit alles heeft van de opmaak voor deze fase een impact gehad op de ganse school, ook de lagere school. We hebben gekeken wat kan voor ALLE kinderen, waardoor snel bleek dat we mogelijk nog een noodscenario zullen moeten schrijven dat we nog niet hebben als er te veel lawaai is boven de klasjes en/of als het regent.

### **Keuze indeling klasgroepen kleuterschool**

De afgelopen weken kregen we meerdere mails van ouders met de vraag om, als de kleuters terug naar school zouden mogen de kinderen, ervoor te zorgen dat ze samen met hun vriendjes of vriendinnetjes zouden kunnen komen.

Deze vraag werd mee in het achterhoofd gehouden en een indeling in de kleuterschool kan niet zo pedagogisch onderbouwd worden als in de lagere school waar andere factoren spelen die duidelijk toegelicht kunnen worden door de leerkrachten.

Bij de keuze in de kleuterschool waren er meerdere opties

- ◇ meisjes/jongens
- ◇ alfabetisch
- ◇ lukraak een groep samenstellen

***Bij het overleg over de klasindeling zijn we dus gewoon tegemoet gekomen aan de vraag van ouders om vriendinnetjes en vriendjes samen te zetten. Dit stond ook zo in de info van gisteren pag. 2)***

We zijn er zeker van dat er ook vragen zouden geweest zijn als we een andere opdeling maakten, maar zoals reeds gezegd is het een moeilijke oefening om voor iedereen goed te doen omdat iedereen het anders ziet. Ouders met een kleuter hoeven achter deze keuze niet meer te zoeken dan het samenbrengen van vriendjes. Ja, er zullen wellicht ook gemende vriendschappen zijn, maar zo kunnen we bezig blijven. Laat het ons dus even objectief bekijken en aanvaarden dat we deden om goed te doen.

### **Keuze indeling klasgroepen lagere school**

De leerkrachten van de lagere school hebben zelf een opsplitsing gemaakt van de klasgroep waarbij ze de vrijheid gekregen hebben dit naar eigen goeddunken te doen, in overleg met het zorgteam.

In de lagere school spelen wel pedagogische aspecten waarbij steeds gekeken wordt om de komende weken een nog zo groot mogelijke leerwinst te boeken.

#### ***Alinea uit de nieuwbrief van gisteren hierover :***

Er werd geopteerd om te werken in kleinere groepen omdat dit wellicht de hoogte leerwinst kan opleveren. Na de periode van pre teaching moet elke leerkracht opnieuw de beginsituatie van elke leerling bepalen, ook dit kan beter en sneller in een kleinere groep. Na het bepalen van de beginsituatie kan gericht gewerkt worden op maat van elke leerling op basis van differentiatie. Door optimaal gebruik van de onderwijstijd zal ook de leerwinst stijgen bij elk kind.

## **Motivatie om te werken met halve klasgroepen**

Het maximumscenario is met het team besproken waarbij voor- en nadelen werden afgewogen.

Omwille van verschillende factoren werd geopteerd om te werken met halve klasgroepen;

### ◇ **Pedagogische redenen:**

- ⇒ De veiligheidsmaatregelen zorgen ervoor dat zorgjuffen niet hun klassieke rol kunnen spelen (het switchen tussen bubbels moet tot een minimum beperkt worden). De klasleerkracht zal de extra ondersteuning op maat van meer kwetsbare leerlingen op hem/haar moeten nemen. Dit is zeer moeilijk als de klas voltallig aanwezig is.
- ⇒ Na de periode van preteaching moet elke leerkracht opnieuw de beginsituatie van elke leerling opmaken, ook dit kan beter in een kleinere groep.
- ⇒ Na de lange periode preteaching zal het niveauverschil tussen leerlingen zeer groot zijn. Differentiëren en op maat werken van elk kind zal nu meer dan ooit de boodschap zijn. Hoe groter de groep voor slechts één leerkracht, hoe moeilijker het wordt om dit maatwerk te leveren.
- ⇒ et zijn vaak net de meest kwetsbare leerlingen die in een grote groep meer op de achtergrond verdwijnen, waardoor de kloof met de sterke leerlingen enkel groter dreigt te worden.
- ⇒ De voorgeschreven richtlijnen n.a.v. handhygiëne, gespreid toekomen en vertrekken, sanitair gebruik, etc. nemen met een grote klasgroep veel meer tijd in beslag en gaan ten koste van effectieve onderwijstijd. De inschatting van het team in Katersberg is dat de benutte onderwijstijd in 2 tot 2,5 dagen in kleinere groep niet veel lager zijn dan de benutte onderwijstijd in 4,5e dag met de voltallige klasgroep.
- ⇒ De ervaring van de afgelopen 2 weken heeft geleerd dat les volgen onder deze zeer strikte voorwaarden zeer vermoeiend is voor leerlingen. Bijvoorbeeld de speeltijden, die normaal nodig zijn om even op adem te komen, moeten doorgebracht worden op een klein afgebakend gedeelte van de speelplaats waar de spelmogelijkheden enorm beperkt zijn. Doordat de veiligheidsrichtlijnen voorschrijven dat leerkrachten met versnipperde opdrachten aan meerdere scholen, slecht op 1 school mogen presteren, kunnen bepaalde leerkrachten bovendien niet ingeschakeld worden op SBS De Katersberg. Dit zijn net de leermeesters van de levensbeschouwelijke vakken en een leermeester lichamelijke opvoeding. Hierdoor wordt de inhoudelijk afwisseling ook nog eens beperkt. Het aanvoelen van het team van SBS De Katersberg is daarom dat een volle week les, onder deze voorwaarden, voor verschillenden te zwaar is. Opnieuw zijn het de meest kwetsbare leerlingen die hieronder het hardste lijden.
- ⇒ Door met huiswerkopdrachten te werken, zullen de dagen waarop de leerlingen niet op school zijn nog steeds benut worden om nieuwe leerstof in te oefenen.

### ◇ **Organisatorische redenen:**

- ⇒ Er moet worden gewerkt met gespreide aankomstmomenten om zo contact tussen kinderen uit verschillende bubbels te vermijden en om samenscholing van ouders maximaal te vermijden. Hoe meer kinderen dagelijks aanwezig zijn, hoe groter de tijdspanne van aankomen en vertrekken wordt. Hierdoor gaat er niet enkel veel kostbare onderwijstijd verloren, ook voor ouders met meerdere schoolgaande kinderen wordt dit organisatorisch zeer moeilijk.
- ⇒ 's Ochtends is er aan de schoolpoort een verplicht handenwasritueel. Hoe groter het aantal kinderen dat aanwezig is, hoe moeilijker het wordt om dit efficiënt te laten verlopen.
- ⇒ Doordat er vanaf 15 juni 1 poort minder gebruikt kan worden, wordt de nood aan gespreide start- en einduren nog groter.
- ⇒ De speelplaats is maximaal onderverdeeld in vakken om alle bubbels gescheiden te laten spelen. Door de bijkomende werfzone vanaf 15 juni, wordt de ruimte te beperkt om de grote klasbubbels allemaal een plaats te geven.

◇ **Redenen m.b.t. psychosociaal welzijn van het team:**

- ⇒ Elke basisschool maakt een grondige afweging wat de meest wenselijke en haalbare manier is om de nieuwe richtlijnen te vertalen naar de praktijk van hun school. Het 'gevoel' van leerkrachten dat alles veilig kan verlopen is hierbij heel belangrijk. De voortdurende wijziging in de adviezen over wat wel en niet veilig is, heeft veel onderwijspersoneel hierin onzeker gemaakt. Het ene team voelt dit bovendien anders aan dan het andere. Hierbij spelen ook eerder toevallige factoren een rol (bv. de gemiddelde leeftijd van de teamleden, het aantal leerkrachten uit een risicogroep etc.).
- ⇒ Verschillende leerkrachten zijn bezorgd over hun gezondheid/veiligheid. Het advies naar leerkrachten blijft dat zij zelf, zo veel mogelijk, de 1,5m afstand blijven bewaren van de leerlingen. De meeste klassen zijn niet groot. Soms zitten 20 leerlingen in een klas van slechts 40 m<sup>2</sup>. Op die manier is 1,5 m afstand bewaren onmogelijk.
- ⇒ Het is belangrijk het personeel aan boord te houden. Het vinden van vervangers is in deze tijden onmogelijk.

**Kinderen uit 1 gezin altijd samen op school?**

Helaas is dit een puzzel die niet te leggen is!

Met meer dan 300 kinderen op school kan er onmogelijk gekeken worden in welke klassen welke kinderen zitten. Het samen aanwezig zijn op school zal dus eerder op toeval berusten.